

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 03561B9E0021AE16B9437E5C8C84C7F21AC

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ» - АН

Действителен: с 18.01.2022 по 25.02.2023

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Российский новый университет» (АНО ВО «РосНОУ»)
Таганрогский филиал



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

(наименование учебной дисциплины)

Уровень образовательной программы бакалавриат

Код и направление подготовки 40.03.01 Юриспруденция

Профиль(и) Уголовно-правовой

Форма обучения очно-заочная

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры гуманитарных и юридических дисциплин
Таганрогского филиала АНО ВО «РосНОУ» «22» января 2019,
протокол №5

Программа обновлена, обновления утверждены на заседании
кафедры гуманитарных и юридических дисциплин
Таганрогского филиала АНО ВО «РосНОУ» «02» сентября
2019, протокол №1

Таганрог

2019 г.

1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Учебная дисциплина «Юридическая психология» изучается обучающимися, осваивающими образовательную программу высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата), в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки от 01.12.2016 № 1511.

Основная цель изучения учебной дисциплины состоит в том, чтобы дать обучающимся систематизированные знания по основам психологии юридической деятельности; вооружить их научно-обоснованными методиками в этой области, сформировать умения и навыки, необходимые для эффективного решения правовых задач.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению правоприменительной деятельности, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 40.03.01 «Юриспруденция», утвержденным приказом Министерства образования и науки от 01.12.2016 № 1511.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Учебная дисциплина Юридическая психология относится к вариативной и изучается на 2 курсе.

2.1. Требования к предварительной подготовке обучающегося:

Учебная дисциплина «Юридическая психология» относится к вариативной части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается по очно-заочной форме обучения в 4 семестре 2 курса.

Изучению данной учебной дисциплины по очной форме предшествует освоение следующих учебных дисциплин:

Адвокатура, Административный процесс, Безопасность жизнедеятельности, История государства и права зарубежных стран, Конституционное право, Социология права, Право интеграционных объединений, Сравнительное и интеграционное правоведение.

Параллельно с учебной дисциплиной «Юридическая психология» изучаются дисциплины: Административное право, Гражданский процесс, Гражданское право,

Документационное обеспечение юридической деятельности, Правовое регулирование защиты прав потребителей, Уголовное право, Финансовое право.

2.2. Дисциплины (модули) и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Результаты освоения дисциплины являются базой для прохождения обучающимися учебной практики: практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, а также для изучения учебных дисциплин:

Налоговое право, Нотариат, Предпринимательское право
Экологическое право.

При проведении учебных занятий по учебной дисциплине «Юридическая психология» развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств обеспечивается чтением лекций, проведением семинарских занятий, содержание которых разработано на основе результатов научных исследований, проводимых Университетом, в том числе с учетом региональных особенностей профессиональной деятельности выпускников и потребностей работодателей.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

В результате освоения дисциплины обучающийся по программе бакалавриата должен овладеть:

- Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Код результата обучения
Способностью осуществлять профессиональную деятельность на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры (ПК-2)	<u>Знать:</u>	
	- предмет, систему и содержание юридической психологии	ПК-2-31
	- понятие личности в психологии и правовой науке	ПК-2-32
	- особенности возникновения и протекания познавательных и эмоционально волевых процессов и психических состояний, в том числе в процессе коммуникативного взаимодействия	ПК-2-33
	- основные положения теории правосознания и их влияние на профессиональную деятельность юриста	ПК-2-34
	- социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста	ПК-2-35
	- компетенцию, основания и поводы назначения судебно-психологической экспертизы, психологические основы следственных и судебных действий	ПК-2-36
	<u>Уметь:</u>	
	- раскрывать сущность и специфику методов юридической психологии	ПК-2-У1
	- использовать методики изучения личности субъектов правоохранительной деятельности	ПК-2-У2
	- анализировать и структурировать психологические особенности личности участников уголовного, гражданского и административного процесса	ПК-2-У3
	- применять данные психологической науки в профессиональной деятельности	ПК-2-У4
	- анализировать социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста	ПК-2-У5
	- готовить материалы для проведения судебно-психологической экспертизы, профессионально грамотно с психологической и правовой точки зрения формулировать вопросы эксперту-психологу; применять психологические основы следственных действий в профессиональной деятельности	ПК-2-У6
	<u>Владеть:</u>	
- навыками анализа индивидуально-психологических особенностей личности участников уголовного, гражданского и административного процесса	ПК-2-В1	

	- навыками анализа и обобщения психолого-правовой информации	ПК-2-B2
	- навыками анализа коммуникативного поведения	ПК-2-B3
	- методами формирования развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры юриста	ПК-2-B4
	- навыками анализа социально-психологических особенностей профессиональной деятельности юриста	ПК-2-B5
	- навыками анализа психологических основ следственных действий; навыками составления психологического портрета преступника	ПК-2-B6

4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

№	Семестр	Общая трудоемкость		В том числе контактная работа с преподавателем					Контроль	Сам. работа	Форма промежуточной аттестации
		В з.е.	В часах	всего	Л	Сем	КРП	З			
1	4	3	108	19	8	9	1,7	0,3		89	Зачет

Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий очно-заочная форма обучения

№	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем					Сам. раб.	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	Сем	КоР	З		
Введение в юридическую психологию									
1.	Предмет юридической психологии	8	2	1	1			6	
Личность в сфере правоохранительной деятельности.									
2.	Психология личности в правоохранительной деятельности.	7	2	1	1			5	
3.	Психологические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности.	7	1	1				6	
4.	Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка.	7	1	1				6	

5.	Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности.	7	2		2			5	
6.	Судебно-психологическая экспертиза.	8	2		2			6	
Криминальная психология									
7.	Психология преступного поведения.	8	2	1	1			6	
8.	Психология личности преступника.	7	1	1				6	
9.	Психология группового преступного поведения (психология преступной группы).	5						5	
10.	Психология потерпевшего.	5						5	
Психология профессиональной деятельности юриста									
11.	Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.	6	2	1	1			4	
12.	Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.	6	2	1	1			4	
13.	Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура)	5						5	
14.	Психология допроса.	4						4	
15.	Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста.	4						4	
16.	Психологические особенности судебной деятельности.	4						4	
Промежуточная аттестация (зачет)									
17.	Промежуточная аттестация (зачет)	10	2			1,7	0,3	8	

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)

Тема 1. Предмет юридической психологии .

Предмет юридической психологии, ее место в психологической науке. Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки. Основные пути и направления в её развитии.

Содержание, система юридической психологии как научной отрасли психологических знаний и как учебной дисциплины. Задачи, решаемые юридической психологией; её роль в формировании личного юриста, в повышении эффективности и качества труда работников правоохранительных органов, юридических служб предприятий, учреждений, адвокатуры.

Юридическая психология в системе различных научных отраслей знания. Её методологические, естественнонаучные и правовые основы. Междисциплинарные связи юридической психологии с общей, социальной, возрастной, педагогической, медицинской, инженерной психологией, с психологией управления, труда, а также с уголовным и гражданским правом и процессом, криминалистикой и криминологией. Связь юридической психологии с судебной психиатрией.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности. .

Понятие личности в психологии и правовой науке. Индивид, личность, субъект деятельности. Структура личности. Биологическое и социальное в структуре личности. Этапы формирования личности. Мировоззренческая основа, ценностные ориентации, направленность, мотивационная сфера личности. Неосознаваемое в структуре личности, в побуждениях человека. Цели изучения личности в профессиональной деятельности юриста.

Психологические методы изучения личности субъектов правоприменительной деятельности. Методы психологической диагностики. Место и роль психолога при изучении психологических особенностей участников уголовного, гражданского процесса. Использование юристом психологических знаний о личности в профессиональной деятельности.

Тема 3. Психологические (познавательные) процессы, учет их закономерностей юристом в профессиональной деятельности. .

Ощущение – элементарная форма чувственного отражения объективного мира. Виды ощущений, их закономерности и свойства. Понятие о порогах чувствительности анализаторов. Сенсбилизация. Адаптация. Последовательные образы. Пространственная локализация раздражителя.

Восприятие. Характеристика восприятия и его особенности. Основные свойства и закономерности восприятия. Предметность, целостность восприятия, константность, активность, осмысленность. Апперцепция. Иллюзии. Особенности восприятия предметов, пространства, времени, движения участниками уголовного процесса.

Влияние последствий несчастных случаев, аварий на производстве, экологических и других катастроф на процессы восприятия происшедших событий. Эффект «перцептивной защиты» и его роль в оценке несчастных случаев, происшедших по вине работника. Учет указанных факторов юристом, экспертом-психологом.

Понятие и виды памяти. Общая характеристика различных видов памяти. Образная, вербально-логическая, эмоциональная, произвольная и произвольная память. Закономерности мнемических процессов.

Запоминание (сохранение), воспроизведение и забывание. Явления реминисценции, ретроградной амнезии. Влияние криминогенной обстановки, катастроф, аварий, а также особенностей уголовного, гражданского процесса на память. Приемы, улучшающие запоминание, повышающие качество воспроизведения.

Мышление — высшая форма психического отражения человеком объективного мира. Использование особенностей мыслительных процессов в правоохранительной деятельности, Виды мышления. Этапы мыслительного процесса в ходе творческого поиска истины при расследовании (рассмотрении в суде) уголовных дел, в ходе разрешения гражданско-правовых споров, различных конфликтных ситуаций.

Характеристика мыслительной деятельности юриста. Сложность и многообразие задач, решаемых юристами при расследовании преступлений, в ходе разрешения гражданско-правовых споров. Явление «когнитивного диссонанса» и его негативное влияние на ход мыслительной

деятельности. Способы активизации мыслительных процессов в правоохранительной деятельности. Включение в деятельность. Вербализация мыслительных процессов. Классификация информации. Методы проигрывания ролей, отсрочки, «мозговой атаки».

Воображение и его виды. Связь воображения с восприятием, мышлением, памятью. Роль воображения в деятельности юриста.

Внимание. Общая характеристика внимания и его основных свойств. Виды внимания. Факторы, обусловленные спецификой правоохранительной деятельности, влияющие на качество внимания ее участников.

Тема 4. Эмоции, чувства, психические состояния. Их психолого-правовая оценка. .

Эмоции, чувства — специфическая форма отражения объективного мира, субъективного отношения к различным явлениям окружающей действительности. Соотношение понятий: эмоция, чувство, психическое состояние. Виды эмоций и чувств, их краткая характеристика. Выражение эмоциональных состояний. Настроение. Состояния депрессии, страха, апатии, неопределенности, переживаемые участниками уголовного, гражданского процесса, лицами, пострадавшими в результате преступных посягательств.

Состояния тревожности, психической напряженности. Учение о стрессе Г. Селье. Общий адаптационный синдром. Стадии развития стресса, его признаки. Двойственный характер стресса. Влияние стресса на профессиональную деятельность юристов. Факторы, способствующие возникновению стресса и его переходу в дистресс.

Соотношение понятий стресса в психологии и психической беспомощности в уголовном праве. Учет юристом при разрешении гражданско-правовых споров негативного воздействия состояний тревоги, страха, стресса на способность участников сделок в полной мере осознавать значение принимаемых решений и сохранять волевое управление своими действиями.

Фрустрация. Механизм возникновения, и ее роль в понимании причин агрессивного поведения, насильственных преступлений против личности, общественного порядка, совершения самоубийств.

Посттравматические стрессовые расстройства (ПТСР). Влияние ПТСР на поведение, психику людей.

Аффект. Уголовно-правовое значение аффекта, причины его возникновения. Соотношение понятий аффекта и внезапно возникшего сильного душевного волнения в уголовном праве. Диагностические признаки аффекта. Отличие физиологического от патологического аффекта. Динамика аффективного возбуждения. Признаки психотравмирующей, аффектогенной ситуации. Кумулированный аффект. Аффект и алкогольное опьянение. Понятие аномального аффекта. Установление аффекта у лиц, совершивших насильственные преступления против личности. Симуляция аффекта и способы ее разоблачения.

Страдания. Психические, физические, нравственные страдания. Понятие, признаки страдания как особой формы переживаний человека. Связь страданий с другими эмоциональными и психическими состояниями. Значение страданий при определении морального вреда потерпевшему.

Психические (эмоциональные) состояния — составная часть человеческого фактора применительно к проблеме повышения эффективности и качества правоохранительной деятельности. Способы саморегуляции своего психического состояния юристом.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности. .

Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида. Типологические свойства нервной системы — основа свойств темперамента. Учение И.П. Павлова об основных свойствах нервной системы. Дальнейшее развитие учения И.П. Павлова о свойствах нервной системы. Основные свойства различных типов темперамента. Учет особенностей темперамента в правоохранительной деятельности. Свойства нервной системы, темперамента как составная часть человеческого фактора. Их влияние на динамические процессы в деятельности юриста. Изучение и учет юристом свойств темперамента различных участников процесса, иных лиц в ходе профессионального общения.

Характер и его свойства. Проявление в характере индивидуального своеобразия личности. Факторы, влияющие на формирование характера. Акцентуации характера. Акцентуированные

свойства, индивидуально-психологические, характерологические особенности личности, предрасполагающие к различным формам противоправного поведения, к несчастным случаям. Воля в структуре характера личности. Понятие «порока воли» в праве.

Направленность, мировоззрение, правосознание, мотивационная сфера в структуре личности субъектов правоприменительной деятельности.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза. .

Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ). Компетенция СПЭ. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза. Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессах. Подготовка и назначение СПЭ в ходе предварительного расследования, в судебном заседании при рассмотрении уголовных дел. Порядок проведения СПЭ. Оценка, использование заключения СПЭ следователем, судом, защитой. Разновидности судебно-психологической экспертизы. Судебно-психологическая экспертиза способности воспринимать важные для дела обстоятельства. Судебно-психологическая экспертиза физиологического аффекта и других психических состояний. Судебно-психологическая экспертиза потерпевших по делам об изнасиловании. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей. Судебно-психологическая экспертиза несовершеннолетних обвиняемых. Посмертная судебно-психологическая экспертиза.

Тема 7. Психология преступного поведения. .

Противоправные и преступные проявления. Категории: проступок, правонарушение, преступление. Виды действий, их психологическая характеристика. Мотивы деятельности.

Психологическая характеристика, динамика умышленных и неосторожных преступлений. Структурно-психологический анализ преступного действия. Взаимодействие объективных и субъективных факторов преступления. Оценка мотивационной сферы личности преступника. Соотношение мотива и цели в преступлениях. Проблема «профессиональной вменяемости», ее психологические составляющие.

Понятие уменьшенной вменяемости в уголовном праве. Психологическая характеристика преступлений, совершенных в состоянии уменьшенной вменяемости. Психологический критерий вменяемости, его интеллектуальный, эмоциональный и волевой компоненты.

Тема 8. Психология личности преступника. .

Личность правонарушителя как специальный объект психологического исследования. Понятие и содержание личности преступника, его правосознание. Психологические особенности личности преступника. Различные подходы к вопросу классификации личности преступников. Криминальный профессионализм. Понятие профессионального преступника.

Изучение личности правонарушителя, его мотивационной сферы в ходе расследования (рассмотрения в суде) уголовного дела.

Использование информации психологического характера о личности правонарушителя в ходе предварительного расследования, рассмотрения уголовных дел в суде.

Тема 9. Психология группового преступного поведения (психология преступной группы). .

Понятие группы в социальной психологии. Группа как субъект деятельности. Основные признаки группы. Групповые нормы поведения. Классификация групп. Соотношение понятий группы и коллектива.

Психологическая характеристика больших социальных групп. Роль привычек, национальных обычаев, традиций, социальных установок в различных социальных группах людей. Общественная психология и индивидуальное сознание членов группы. Учет указанных явлений в предотвращении паники, массовых беспорядков, конфликтов на национальной почве, в районах стихийных и иных бедствий.

Психологическая характеристика малой группы, ее структура и признаки. Классификация малых групп (долговременные и кратковременные, формальные и неформальные, группы членства и референтные группы). Групповые формы поведения, динамические процессы в малой группе. Групповая сплоченность и групповой конформизм. Феномен группового давления. Групповая

совместимость членов группы. Психологическая основа межличностных взаимоотношений в группе (коллективе). Понятие психологического «климата» в группе (коллективе).

Психолого-правовая оценка организованных преступных формирований (групп), их противоправной деятельности.

Типы преступных формирований: случайная преступная группа: преступная группа, совершающая преступления по предварительному сговору; организованная, устойчивая преступная группа (банда); сплоченная организованная преступная группа (организация); преступное сообщество (объединение) организованных преступных групп.

Структура преступной группы (организации), ее признаки. Психология межличностных отношений в различных преступных формированиях (группах).

Круговая порука в преступной группе. Факторы, способствующие формированию круговой поруки. Признаки круговой поруки. Психологические методы нейтрализации круговой поруки, борьба с групповой преступностью.

Тема 10. Психология потерпевшего. .

Причины изучения психологии потерпевшего. Психологические исследования индивидуально-личностных и поведенческо-психологических особенностей потерпевшего. Методика исследования личности потерпевшего. Специальные методы исследования личности потерпевшего. Психологический анализ показаний потерпевшего.

Тема 11. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста. .

Социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста. Основные структурные компоненты профессиональной деятельности юриста: познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая, правовоспитательная подструктуры. Психология личности юриста. Факторы профессиональной психологической пригодности: высокий уровень социализации личности, эмоционально-волевая устойчивость, познавательная активность, коммуникативная компетентность, организаторские способности. Общие и специальные способности юриста. Оценка психологических качеств, способностей юриста к профессиональной деятельности.

Тема 12. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста. .

Психологические особенности процессуальных действий по собиранию и проверке доказательств по делу. Психология осмотра места происшествия. Место происшествия- источник информации о личности преступника. Особенности психической деятельности следователя на месте происшествия. Психологические особенности проведения следственного эксперимента. Проверки показаний на месте. Психология проведения обыска. Психология предъявления для опознания. Объективные и субъективные факторы, влияющие на формирование перцептивного образа опознаваемого объекта.

Тема 13. Общение в профессиональной деятельности юриста (коммуникативная подструктура) .

Понятие, структура, виды профессионального общения юриста. Составные части процесса общения: коммуникативная, перцептивная, интерактивная. Социально-психологические закономерности профессионального общения. Социальные роли. Коммуникативная компетентность юриста. Социальный статус. Вербальное и невербальное поведение. Речь в профессиональном общении юриста. Функции и виды речи. Психологическая характеристика речи участников общения. Явления персеверации, вербальной ригидности. Нарушения речи, их психодиагностическое значение.

Речевое поведение юриста. Речевой этикет и его роль в установлении и поддержании психологического контакта. Требования, предъявляемые к речи юриста. Зоны общения. Явление стереотипизации. Эмпатия. Рефлексия. Каузальная атрибуция.

Транзакционный анализ процесса общения. Коммуникативные барьеры, их роль в развитии конфликтов. Ситуации профессионального общения. Установление и поддержание психологического контакта, взаимоотношения с участниками судопроизводства. Способы предотвращения конфликтов в коммуникативных процессах. Средства невербального общения, их роль в установлении и поддержании продуктивного диалога.

Тема 14. Психология допроса. .

Психология диалога (допрос). Общие социально-психологические особенности ведения допроса. Допрос в бесконфликтной ситуации. Понятие психологического контакта при допросе. Допрос в конфликтной ситуации. Психология лжи. Методы разоблачения лжесвидетелей. Психология допроса на очной ставке. Психологические особенности допроса несовершеннолетних.

Тема 15. Организационно-управленческая подструктура профессиональной деятельности юриста. .

Общая психологическая характеристика организационно-управленческой подструктуры в деятельности юриста. Управление, менеджмент, организация. Основные подходы к проблеме управления применительно к профессиональной деятельности юриста. Требования, предъявляемые к личности руководителя в системе правоохранительных органов.

Психологические особенности принятия решений юристом. Виды решений, их достоинства и недостатки. Этапы принятия решения. Факторы, влияющие на качество решений. Профессиональный риск и его роль в процессе принятия решений в следственно-розыскной деятельности. Проблемы обоснованного риска. Психологические приемы и методы, обеспечивающие принятие решений в правоохранительной деятельности.

Тема 16. Психологические особенности судебной деятельности. .

Психологические особенности познавательной подструктуры судебной деятельности, оценки доказательств в суде. Коммуникативная подструктура в профессиональной деятельности судей. Психологические особенности судебного допроса. Прямой и перекрестный виды допроса. Прения сторон. Судебная речь, требования, предъявление к ней. Последнее слово подсудимого. Психологические вопросы организационно-управленческой подструктуры в деятельности судебных органов. Судебное решение. Требования, предъявляемые к личности судьи.

Тема 17. Промежуточная аттестация (зачет) .

Вопросы для подготовки к зачету

1. Понятие психологии. Место психологии в системе наук. Классификации отраслей психологии. Современные направления психологии, их характеристика.

2. Понятие, предмет, цели, задачи и содержание юридической психологии. История юридической психологии (в нашей стране и за рубежом). Основные современные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии. Концепция *psychology and law* в современной зарубежной психологии.

3. Общая характеристика субъекта в профессиях типа «Человек-человек». Юрист как типичный представитель профессий типа «Человек-человек». Понятие о профессиограмме юриста. Психологическая культура юриста.

4. Социальный интеллект (*social intelligence*) как один из важнейших психологических факторов профессиональной успешности юриста.

5. Юрико-психологическая характеристика аттракции.

6. Юрико-психологическая характеристика эмпатии (с учётом исследований Франса де Ваала).

7. Юрико-психологическая характеристика локуса контроля (*locus of control*) личности.

8. Фундаментальная ошибка атрибуции (*fundamental attribution error*): содержание, значение для юридической деятельности.

9. Понятие, содержание и организация профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.

10. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов. Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.

11. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Психологические аспекты правотворчества.

12. Юрико-психологические аспекты правовой социализации личности. Биопсихосоциальное содержание учения о морали, законопослушном и аномальном поведении.

13. Юрико-психологическая характеристика правосознания как системы отражения

правовой действительности. Характеристика функций правосознания. Понятие о правовой культуре.

14. Социальные стереотипы, предрассудки: понятие, психологическое содержание, значение в юридической деятельности.

15. Психологические аспекты деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.

16. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Основные подходы к изучению личности в современной отечественной и зарубежной психологии.

17. Юрико-психологические аспекты учения о личности. Типологическая система К. Леонгарда (с дополнениями и изменениями А. Е. Личко).

18. Медицинский (психиатрический), психологический и юридический подходы к категории вменяемости.

19. Юрико-психологическое содержание проблемы психических расстройств, не исключающих вменяемости.

20. Медицинский (психиатрический), психологический и юридический подходы к проблеме дееспособности.

21. Понятие личности преступника в праве и юридической психологии. Правовые и психологические подходы к изучению личности преступника.

22. Основные современные психологические теории, объясняющие криминальное поведение (теория социального научения А. Бандуры, дифференциальная теория «ассоциация – подкрепление» Р. Экера, фрустрационная теория Л. Берковица). Психологические факторы, стимулирующие и тормозящие криминальное поведение.

23. Агрессия: понятие, основные теории. Проявления агрессии. Управление агрессией.

24. Юрико-психологические аспекты виктимного поведения.

25. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Преступная группа как частный вид малой группы. Юрико-психологические аспекты внутригрупповых процессов в малой группе (социальной фасилитации, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства). Групповые нормы и ценности.

26. Понятие конфликта. Психологические механизмы и динамика конфликтов. Досудебное соглашение о сотрудничестве и медиация как примеры областей использования знаний конфликтологии в праве. Психологические основы разрешения конфликтов.

27. Юрико-психологическая характеристика криминальной субкультуры.

28. Прикладные аспекты использования учения о социальной ответственности в юридической психологии (вмешательство свидетелей в критические ситуации, готовность доверять и содействовать незнакомым людям и др.).

29. Психология в расследовании преступлений. Психологические аспекты отдельных следственных действий.

30. Дистанционная психодиагностика личности в юридической психологии.

31. Следственный анализ преступления (следственное профилирование - offender profiling).

32. Юрико-психологическая характеристика массовых убийств.

33. Юрико-психологическая характеристика краж.

34. Юрико-психологическая характеристика терроризма.

35. Юрико-психологическая характеристика тоталитарных культов.

36. Юрико-психологическая характеристика допроса как специфической для юридической деятельности формы общения.

37. Психология понимания правды. Проблема истинности/ложности показаний участников процесса. Возможности выявления истинности/ложности сообщения по поведенческим особенностям.

38. Юрико-психологические аспекты использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности.

39. Психолог как специалист в уголовном процессе.

40. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Юрико-психологические аспекты подсудимого

(физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).

41. Состязательный подход в судопроизводстве: большая справедливость или тенденциозность?

42. Юрико-психологические аспекты показаний свидетелей и потерпевших (убедительность, точность, ошибки).

43. Юрико-психологические аспекты суда присяжных.

44. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы.

45. Стэнфордский тюремный эксперимент (Ф. Зимбардо) и его значение для юридической деятельности

Планы семинарских занятий

Тема 1. Предмет юридической психологии. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

- 1) Предмет юридической психологии, ее место в психологической науке.
- 2) Этапы формирования юридической психологии как прикладной отрасли психологической науки.
- 3) Основные пути и направления в её развитии.

Тема 2. Психология личности в правоохранительной деятельности.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

- 1) Понятие личности в психологии и правовой науке.
- 2) Индивид, личность, субъект деятельности.
- 3) Структура личности.
- 4) Биологическое и социальное в структуре личности.
- 5) Этапы формирования личности.

Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности. Использование знаний о них юристом в практической деятельности.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

- 1) Темперамент. Понятие о темпераменте как о динамической характеристике психической деятельности индивида.
- 2) Типологические свойства нервной системы — основа свойств темперамента.

Тема 6. Судебно-психологическая экспертиза.. .

Время - 2 час.

Основные вопросы:

- 1) Предмет, основания, поводы назначения судебно-психологической экспертизы (СПЭ).
- 2) Компетенция СПЭ. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза.
- 3) Вопросы, решаемые экспертом-психологом в уголовном и гражданском процессах.

Тема 7. Психология преступного поведения.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

- 1) Противоправные и преступные проявления.
- 2) Категории: проступок, правонарушение, преступление.
- 3) Виды действий, их психологическая характеристика.
- 4) Мотивы деятельности.

Тема 11. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности юриста.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

- 1) Социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
- 2) Основные структурные компоненты профессиональной деятельности юриста: познавательная, коммуникативная, организационно-управленческая, правовоспитательная подструктуры.

Тема 12. Познавательная подструктура профессиональной деятельности юриста.. .

Время - 1 час.

Основные вопросы:

- 1) Психологические особенности процессуальных действий по собиранию и проверке доказательств по делу.
- 2) Психология осмотра места происшествия.
- 3) Место происшествия- источник информации о личности преступника.

6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

6.1.1. Основные категории учебной дисциплины для самостоятельного изучения:

Аномия – падение престижа права, его низкая степень воздействия на поведение человека при дестабилизации социальных процессов в обществе.

Бандитские формирования – устойчивые вооруженные группировки, состоящие из небольшого числа членов (обычно до 10 человек) и осуществляющие жестокие корыстно-насильственные действия.

Биографический метод – способ исследования психических возможностей и особенностей человека путем проведения анализа его жизненного пути.

«Бригады» – преступные группы, возникшие по территориальному признаку (например, «люберецкая», «солнцевская» и др.).

Версия – обоснованное предположение о происхождении фактов и обстоятельств, которые имеют важное значение для конкретного дела, о механизме совершенного преступления и личности преступника.

Вина – причастность личности к совершению общественно опасного противоправного деяния, игнорирование личностью общественных интересов, влияет на характер наказания за содеянное.

Девиантное (отклоняющееся) поведение – поведение, которое противоречит принятым в обществе нравственным и правовым нормам, аморальное или преступное поведение.

Детектор лжи – прибор, используемый для объективного исследования физиологических показателей, характеризующих эффективное состояние человека.

Детерминизм – закономерная, необходимая зависимость психических явлений от порождающих их факторов.

Деяние – социально значимая форма проявления активности субъекта, за результаты которой субъект несет социальную ответственность вне зависимости от его намерений. Преступное деяние – антисоциальное поведение субъекта, посягающее на общественные отношения, охраняемые правом.

Диагноз психологический – выявление индивидуально-психологических особенностей личности, выражающихся в ее поведении.

Диагностика криминалистическая – установление криминалистически значимых особенностей состояния объекта.

Добровольный отказ от совершения преступления – прекращение по своей воле начатого преступного деяния при возможности довести его до конца.

Доведение до самоубийства – преступление, ответственность за которое предусмотрена уголовным кодексом; является результатом жестокого обращения или систематического унижения человеческого достоинства потерпевшего.

Дознание – разновидность расследования по уголовному делу, которая производится в соответствии с действующим законодательством кругом лиц правоохранительных органов, пожарного контроля, ФСБ, воинских частей в связи с имеющимися у них полномочиями.

Доказательства судебные – фактические данные об обстоятельствах конкретного уголовного дела, имеющие значение для полного и всестороннего его расследования. Доказательства оцениваются сотрудниками правоохранительных органов и судом по их внутреннему убеждению, основанному на их всестороннем и объективном рассмотрении.

Доказывание – процесс установления истины по делу путем сбора, исследования, оценки и использования имеющихся в деле доказательств.

Допрос – следственное действие, суть которого заключается в получении и закреплении передаваемых сведений об обстоятельствах дела, подлежащего расследованию.

Допрос перекрестный – допрос участников судебного процесса, который проводится стороной обвинения и защиты по одним и тем же обстоятельствам уголовного дела.

Допроса тактика – система тактических приемов, которые направлены на получение правдивых показаний и разоблачение ложных.

Идентификация в криминалистике – установление тождества объектов или личности по совокупности их идентификационных признаков.

Инсценировка преступления – его фальсификация, создание дезинформационной обстановки для правоохранительных органов с целью сокрытия истинного преступления.

Индивидуальное правосознание – система знаний, оценок и представлений о правопорядке данного общества, а также установок правоисполнительного поведения.

Интервью психотерапевтическое – метод психотерапевтической беседы для оказания психологической помощи, раскрытия скрытых мотивов поведения.

Искушение – понесение справедливого наказания за совершенное преступление, открывает возможность нравственного самоисправления.

Исправительная психология – отрасль юридической психологии, которая призвана изучать психологические особенности исправления и перевоспитания лиц, совершивших преступления (преступников), их психическое состояние, вызванное пребыванием в местах лишения свободы.

Исследование доказательств – установление содержания доказательства, его достоверности и доказательственной ценности.

Истина – доказанность суждения, его соответствие действительности.

Коммуникативная подструктура следственной деятельности – заключается в построении и сборе в ходе профессионального общения всей необходимой информации, а также при необходимости оказание следственно важных психотехнических воздействий.

Контакт психологический – положительно-эмоциональное взаимодействие субъектов, общение, которое возникает между ними на основе общих интересов и целей их деятельности.

Контроль социальный – социальное реагирование на девиантное поведение индивида системой способов воздействия для его возвращения в социально-нормативную сферу.

Коррупция – преступное поведение должностных лиц, использующих свое служебное поведение для личного обогащения.

Косвенный допрос – тактический прием допроса, в ходе которого у допрашиваемого лица не возникает охранно-оборонительная реакция.

Криминалистическая тактика – система научно обоснованных приемов организации предварительного и судебного следствия, система взаимодействия работников правоохранительных органов с различными участниками процесса.

Криминальная психология – раздел юридической психологии, которая изучает закономерности и механизмы подготовки и совершения преступлений отдельными лицами и преступными группами, психологические аспекты вины и роль потерпевших в преступном деянии, а также разрабатывает психологически обоснованные теории и типологии (классификации) личности преступников, рекомендации по совершенствованию борьбы с преступностью.

Криминальное поведение – сложное многофакторное явление, которое должно анализироваться не только в структурном и функциональном планах, но и в аспекте генезиса – возникновения у субъектов мотивации преступного деяния, особенностей выбора средств и принятия решения.

Личностный смысл – избирательное отношение личности к значимым для нее явлениям.

Личность преступника – совокупность психических особенностей индивида, проявляющихся

в характере совершенного им преступления.

Локус контроля – склонность индивида приписывать ответственность за неудачность своих действий внешним силам или своим личностным особенностям.

Маргинальность – крайности социально значимого поведения (попрошайничество, проституция, наркомания, алкоголизм и т. п.).

Методы исследования личности – совокупность приемов и способов исследования психических качеств личности. Личность как субъект социальной деятельности, исследуется методами социометрии и референтометрии, приемами изучения социально-ролевого поведения личности.

Методы психологической экспертизы правовых законов и нормативных актов – предназначены для выяснения адекватности последних закономерностям и механизмам функционирования правосознания, психологически обоснованным путям совершенствования правового регулирования в условиях формирующегося правового государства.

Механизм преступления – совокупность системообразующих элементов преступления: предмет посягательства, мотивы, цели и способы совершения преступления, это динамическая структура преступного деяния.

Моделирование – общенаучный метод исследования каких-то предметов, процессов на моделях, схемах или конструкциях, аналогичных исследуемому объекту в каких-то отношениях.

Насильственная смерть – смерть в результате воздействия внешних факторов, что само по себе является основанием для возбуждения уголовного дела.

Негативизм – немотивированное поведение субъекта, противоречащее требованиям других субъектов, его отчуждение от интересов других людей.

Обвиняемый – лицо, в отношении которого вынесено постановление о его привлечении к уголовной ответственности в качестве обвиняемого.

«Общины» – преступные образования, состоящие из лиц, объединенных по национальному или земляческому принципу (например, чеченская, дагестанская, грузинская, вьетнамская, афганская).

Оговор – показания, изобличающие лицо в совершении преступления, которого оно не совершало. Оговор может быть заведомо ложным, а также результатом добросовестного заблуждения.

Оперативное наблюдение – негласная оперативно-розыскная деятельность, выраженная в скрытом наблюдении за объектом, совершившим или могущим совершить преступление.

Оперативное обслуживание – проведение негласных оперативно-розыскных мероприятий, обеспечивающих обнаружение криминогенных объектов и принятие должных мер по их обезвреживанию на объектах.

Оперативно-розыскная деятельность – разведывательно-поисковые мероприятия, осуществляемые специальными органами путем негласных средств и методов.

Опознание – следственное действие, состоящее в идентификации объекта по мысленному образу опознающего, который должен быть допрошен до проведения этого следственного действия для выяснения обстоятельств, при которых он наблюдал соответствующий объект, его особенности и приметы.

Организация расследования – комплекс необходимых мер, обеспечивающих последовательное достижение целей расследования, управление этим процессом и применение наиболее эффективных средств расследования с учетом конкретных следственных ситуаций.

Организационно-управленческая подструктура следственной деятельности – состоит в непосредственном руководстве людьми при решении профессиональных задач (например, следственно-оперативной группой), а также в волевых действиях по самоорганизации и проведению конкретных следственных действий.

Организованные преступные группы – их отличительными характеристиками являются: устойчивость, сплоченность, иерархичная структура, защищенность.

Орудия преступления – предметы и вещества, используемые преступником для достижения его преступных целей, различаемые по предмету посягательства и характеру воздействия.

Освидетельствование – разновидность осмотра тела человека для установления следов преступления или особых примет, когда для этого не требуется судебно-медицинской экспертизы.

Осмотр места происшествия – неотложное следственное действие; особенность этого следственного действия заключается в том, что оно проводится до возбуждения уголовного дела для

установления и исследования обстановки места происшествия.

Осмотр трупа – наружный осмотр трупа на месте его обнаружения; проводится следователем с обязательным участием врача или специалиста в области медицины в присутствии понятых.

Особые приметы – отличительные особенности объекта, пригодны для идентификации.

Ответственность уголовная – представляет правовое последствие совершенного преступления, состоящая в применении к виновному государственного принуждения в виде наказания.

Очная ставка – разновидность допроса, ее цель – устранение имеющихся в показаниях допрашиваемых противоречий, получение новых данных, позволяющих судить об истинности ранее полученных показаний.

Пенитенциарная психология – раздел юридической психологии, изучающий психологические аспекты эффективности различных видов наказания, психология осужденных и их общностей, а также обосновываются меры по ресоциализации и реабилитации лиц, отбывающих наказания.

Поведение – формы и способы взаимодействия индивидов и социальных групп с окружающей действительностью.

Пограничные состояния – нервно-психические состояния, находящиеся на грани психического здоровья и психопатологии (реактивные состояния, психопатии и т. д.).

Подозреваемый – лицо, задержанное по подозрению в совершении преступления или к которому применена мера пресечения до предъявления обвинения.

Подсудимый – обвиняемый, преданный суду.

Показания – разновидность доказательств, состоящая из письменных или устных сообщений лица о фактических данных, на основе которых устанавливаются обстоятельства, имеющие значение для правильного разрешения дела.

Покушение на преступление – умышленное действие, непосредственно направленное на совершение преступления, однако не доведенное до конца по причинам, которые не зависели от воли покушавшегося.

Потерпевший – лицо, которому преступлением причинен моральный, физический или имущественный вред.

Правовая психология – психология отражения правозначимых явлений в сознании общества, отдельных социальных групп и индивидов.

Правопорядок – форма общественного порядка, основанная на реализации системы правовых норм, состояние общественных отношений, регулируемых правом.

Правота – состояние морального или научного отношения индивида к объективным интересам общества, линия поведения личности, соответствующая потребностям развития социума.

Превентивная психология – направление юридической психологии, которое изучает природу и механизмы отклоняющегося поведения с позиции междисциплинарного системного подхода, включая личностные, социальные, социально-психологические, психолого-педагогические факторы, обуславливающие социопатогенез, а также предлагает научно обоснованные рекомендации по психологическому обеспечению, предупреждению, диагностике и коррекции отклоняющегося поведения.

Привод – принудительное доставление в правоохранительные органы.

Преступная инсценировка – имитация, направляющая следователя по ложному пути необъективных фактов и обстоятельств, специально придуманных преступником для получения негативного исхода следствия.

Психология следственной и оперативно-разыскной деятельности – разделы юридической психологии, в которых изучаются психологические аспекты раскрытия и расследования преступлений, а также разрабатываются психотехнические средства воздействия на криминальные элементы.

Психология осмотра места преступления – профессионально грамотное восприятие обстановки места происшествия позволяет следователю представить общую картину события и выявить необходимую базу данных для выдвижения версии.

Раскаяние – признание своей вины и самоосуждение своего противоправного поведения, готовность нести заслуженное наказание.

Рецидив – множественность преступлений.

Розыск – деятельность правоохранительных органов, направленная на установление

разыскиваемого обвиняемого или осужденного, совершившего побег от следствия, суда или мест лишения свободы,

Самоубийство – острая разновидность девиантного поведения, состоящая в добровольном отказе лица от жизни.

Случайные преступные группы – состоят из двух и более лиц, которые объединились стихийно, без предварительного сговора, на основе спонтанно возникшей ситуации, под воздействием эмоций, настроения и чувства солидарности соисполнителей.

Совесьть – способность индивида к нравственному самоконтролю, самооценке своих поступков, проявление социальной сущности человека.

Соучастие – совместное участие двух и более лиц в совершении преступления.

Стыд – одно из основных проявлений нравственного самосознания личности, ее способность к нравственному самоанализу.

Судебная психология – раздел юридической психологии, где изучаются психологические аспекты судебного разбирательства, проблемы судебно-психологической экспертизы.

Судебно-психологическая экспертиза (СПЭ) – специальное психологическое исследование, проводимое сведущим лицом – психологом в отношении человека или ситуации.

Судимость – последствия осуждения за совершение преступления.

Тюрьма – вид исправительного учреждения, где отбывают наказание лица, совершившие тяжкие преступления или ранее неоднократно судимые.

Улики – косвенные доказательства, которые оцениваются правоохранительными органами наряду с другими доказательствами по уголовному делу.

Фанатизм – основанная на слепой вере, крайняя степень приверженности субъекта к определенной идее или образу мыслей с резко выраженной пониженной самокритичностью.

Фоторобот – прибор для изготовления фотокомпозиционных портретов разыскиваемых, применяемый в работе правоохранительных органов.

Этапы расследования – относительно самостоятельные части конкретного расследования по уголовному делу, направленные на решение отдельных его задач.

Юридическая психология – отрасль науки психологии, исследующая проявление и использование общих психических механизмов и закономерностей в области отношений, регулируемых

6.1.2. Задания для повторения и углубления приобретаемых знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-31	1. Определите предмет юридической психологии.
2	ПК-2-31	2. Определите содержание юридической психологии.
3	ПК-2-32	3. Охарактеризуйте подход к определению понятия личности в психологии.
4	ПК-2-32	4. Охарактеризуйте подход к определению понятия личности в правовой науке.
5	ПК-2-33	5. Перечислите особенности возникновения и протекания познавательных и эмоционально волевых процессов в процессе коммуникативного взаимодействия личности.
6	ПК-2-33	6. Перечислите особенности возникновения и протекания психических состояний в процессе коммуникативного взаимодействия личности.
7	ПК-2-34	7. Раскройте основные положения теории правосознания.
8	ПК-2-34	8. Раскройте влияние правосознания на профессиональную деятельность юриста.
9	ПК-2-35	9. Охарактеризуйте социально-психологические особенности профессиональной деятельности юриста.
10	ПК-2-35	10. Дайте характеристику юриста как типичного представителя профессий типа «Человек-человек».
11	ПК-2-36	11. Назовите основания для назначения судебно-психологической экспертизы.

12	ПК-2-36	12. Назовите поводы для назначения судебно-психологической экспертизы.
----	---------	--

6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.

№	Код результата обучения	Задания
13	ПК-2-У1	13. Охарактеризуйте методы юридической психологии.
14	ПК-2-У1	14. Раскройте специфику методов юридической психологии.
15	ПК-2-У2	15. Раскройте значение следующих качеств мышления: гибкость, проницательность, избирательность, оперативность.
16	ПК-2-У2	16. Раскройте значение следующих качеств мышления: восприимчивость, критичность, самостоятельность.
17	ПК-2-У3	17. Определите факторы, влияющие на возникновение аффективного состояния.
18	ПК-2-У3	18. Назовите диагностические признаки аффективного состояния.
19	ПК-2-У4	19. Проведите психологический анализ преступной «карьеры» лидера преступной группы.
20	ПК-2-У4	20. Дайте юридико-психологическую характеристику терроризма.
21	ПК-2-У5	21. Обозначьте имиджевые черты сотрудника правоохранительных органов в массовом сознании.
22	ПК-2-У5	22. Раскройте юридико-психологические аспекты использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности.
23	ПК-2-У6	23. Составьте структурно-логическую схему «Судебно-психологическая экспертиза в гражданском процессе».
24	ПК-2-У6	24. Составьте структурно-логическую схему «Судебно-психологическая экспертиза в уголовном процессе».

6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
25	ПК-2-В1	25. Подготовьте презентацию «Основные направления современной отечественной юридической психологии».
26	ПК-2-В1	26. Подготовьте презентацию «Основные направления современной зарубежной юридической психологии».
27	ПК-2-В2	27. Составьте структурно-логическую схему «Психология преступления».
28	ПК-2-В2	28. Дайте юридико-психологическую характеристику криминальной субкультуры.
29	ПК-2-В3	29. Сформулируйте основные психологические критерии отбора членов коллегии присяжных заседателей.
30	ПК-2-В3	30. Раскройте значение социального интеллекта (social intelligence) как одного из важнейших психологических факторов профессиональной успешности юриста.
31	ПК-2-В4	31. Определите, каким образом могут повлиять на выбор линии поведения следователя такие улики, как создание ложного алиби; немотивированный и внезапный отъезд из местности, где было совершено преступление.
32	ПК-2-В4	32. Определите, каким образом могут повлиять на выбор линии поведения следователя такие улики, как проявление повышенного интереса к процессу расследования; распространение слухов о личности преступников, потерпевшего.
33	ПК-2-В5	33. Раскройте основные механизмы принятия судебных решений присяжными заседателями.
34	ПК-2-В5	34. Раскройте основные механизмы принятия судебных решений судьей.
35	ПК-2-В6	35. Составьте перечень вопросов эксперту-психологу.

36	ПК-2-В6	36. Дайте юридико-психологическую характеристику допроса как специфической для юридической деятельности формы общения.
----	---------	--

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

7.1. Средства оценивания в ходе текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание основных категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы.

7.2. ФОС для текущего контроля:

№	Код результата обучения	ФОС текущего контроля
1	ПК-2-31	Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1.1.-4.6
2	ПК-2-31	Задания для самостоятельной работы 1-2.
3	ПК-2-32	Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1.1.-4.6
4	ПК-2-32	Задания для самостоятельной работы 3-4.
5	ПК-2-33	Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1.1.-4.6
6	ПК-2-33	Задания для самостоятельной работы 5-6.
7	ПК-2-34	Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1.1.-4.6
8	ПК-2-34	Задания для самостоятельной работы 7-8.
9	ПК-2-35	Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1.1.-4.6
10	ПК-2-35	Задания для самостоятельной работы 9-10.
11	ПК-2-36	Письменный краткий опрос на знание основных категорий учебной дисциплины по темам 1.1.-4.6
12	ПК-2-36	Задания для самостоятельной работы 11-12.
13	ПК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 13.
14	ПК-2-У1	Задание для самостоятельной работы 14.
15	ПК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 15.
16	ПК-2-У2	Задание для самостоятельной работы 16.
17	ПК-2-У3	Задание для самостоятельной работы 17.
18	ПК-2-У3	Задание для самостоятельной работы 18.
19	ПК-2-У4	Задание для самостоятельной работы 19.
20	ПК-2-У4	Задание для самостоятельной работы 20.
21	ПК-2-У5	Задание для самостоятельной работы 21.
22	ПК-2-У5	Задание для самостоятельной работы 22.
23	ПК-2-У6	Задание для самостоятельной работы 23.
24	ПК-2-У6	Задание для самостоятельной работы 24.
25	ПК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 25.
26	ПК-2-В1	Задание для самостоятельной работы 26.
27	ПК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 27.
28	ПК-2-В2	Задание для самостоятельной работы 28.
29	ПК-2-В3	Задание для самостоятельной работы 29.
30	ПК-2-В3	Задание для самостоятельной работы 30.
31	ПК-2-В4	Задание для самостоятельной работы 31.

32	ПК-2-В4	Задание для самостоятельной работы 32.
33	ПК-2-В5	Задание для самостоятельной работы 33.
34	ПК-2-В5	Задание для самостоятельной работы 34.
35	ПК-2-В6	Задание для самостоятельной работы 35.
36	ПК-2-В6	Задание для самостоятельной работы 36.

7.3 ФОС для промежуточной аттестации:

Задания для оценки знаний.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-31	Вопросы к зачету 1, 2, 3, 11, 16, 29, 39, 40, 44
2	ПК-2-31	<p>1. Понятие психологии. Место психологии в системе наук. Классификации отраслей психологии. Современные направления психологии, их характеристика.</p> <p>2. Понятие, предмет, цели, задачи и содержание юридической психологии. История юридической психологии (в нашей стране и за рубежом). Основные современные направления в отечественной и зарубежной юридической психологии. Концепция psychology and law в современной зарубежной психологии.</p> <p>11. Правовая психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Психологические аспекты правотворчества.</p> <p>16. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Основные подходы к изучению личности в современной отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>29. Психология в расследовании преступлений. Психологические аспекты отдельных следственных действий.</p> <p>39. Психолог как специалист в уголовном процессе.</p> <p>40. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Юрико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).</p> <p>44. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы.</p>
3	ПК-2-32	Вопросы к зачету 12, 14, 16, 17, 21, 30
4	ПК-2-32	<p>12. Юрико-психологические аспекты правовой социализации личности. Биопсихосоциальное содержание учения о морали, законопослушном и аномальном поведении.</p> <p>14. Социальные стереотипы, предрассудки: понятие, психологическое содержание, значение в юридической деятельности.</p> <p>16. Криминальная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Основные подходы к изучению личности в современной отечественной и зарубежной психологии.</p> <p>17. Юрико-психологические аспекты учения о личности. Типологическая система К. Леонгарда (с дополнениями и изменениями А. Е. Личко).</p> <p>21. Понятие личности преступника в праве и юридической психологии. Правовые и психологические подходы к изучению личности преступника.</p> <p>30. Дистанционная психодиагностика личности в юридической психологии.</p>
5	ПК-2-33	Вопросы к зачету 5, 6, 7, 8, 18, 19, 20, 23, 24, 26, 37

6	ПК-2-33	<p>5. Юридикo-психологическая характеристика аттракции.</p> <p>6. Юридикo-психологическая характеристика эмпатии (с учётом исследований Франса де Ваала).</p> <p>7. Юридикo-психологическая характеристика локуса контроля (locus of control) личности.</p> <p>8. Фундаментальная ошибка атрибуции (fundamental attribution error): содержание, значение для юридической деятельности.</p> <p>18. Медицинский (психиатрический), психологический и юридический подходы к категории вменяемости.</p> <p>19. Юридикo-психологическое содержание проблемы психических расстройств, не исключающих вменяемости.</p> <p>20. Медицинский (психиатрический), психологический и юридический подходы к проблеме дееспособности.</p> <p>23. Агрессия: понятие, основные теории. Проявления агрессии. Управление агрессией.</p> <p>24. Юридикo-психологические аспекты виктимного поведения.</p> <p>26. Понятие конфликта. Психологические механизмы и динамика конфликтов. Досудебное соглашение о сотрудничестве и медиация как примеры областей использования знаний конфликтологии в праве. Психологические основы разрешения конфликтов.</p> <p>37. Психология понимания правды. Проблема истинности/ложности показаний участников процесса. Возможности выявления истинности/ложности сообщения по поведенческим особенностям.</p>
7	ПК-2-34	Вопросы к зачету 13, 14, 15, 22, 25, 27, 32, 33, 34, 35
8	ПК-2-34	<p>13. Юридикo-психологическая характеристика правосознания как системы отражения правовой действительности. Характеристика функций правосознания. Понятие о правовой культуре.</p> <p>14. Социальные стереотипы, предрассудки: понятие, психологическое содержание, значение в юридической деятельности.</p> <p>15. Психологические аспекты деформации права и правосознания в тоталитарных обществах.</p> <p>22. Основные современные психологические теории, объясняющие криминальное поведение (теория социального научения А. Бандуры, дифференциальная теория «ассоциация – подкрепление» Р. Эгерса, фрустрационная теория Л. Берковица). Психологические факторы, стимулирующие и тормозящие криминальное поведение.</p> <p>25. Понятие малой группы. Классификация малых групп. Структура малой группы. Преступная группа как частный вид малой группы. Юридикo-психологические аспекты внутригрупповых процессов в малой группе (социальной фасилитации, деиндивидуализации, групповой поляризации, огруппления мышления, влияния меньшинства). Групповые нормы и ценности.</p> <p>27. Юридикo-психологическая характеристика криминальной субкультуры.</p> <p>32. Юридикo-психологическая характеристика массовых убийств.</p> <p>33. Юридикo-психологическая характеристика краж.</p> <p>34. Юридикo-психологическая характеристика терроризма.</p> <p>35. Юридикo-психологическая характеристика тоталитарных культов.</p>
9	ПК-2-35	Вопросы к зачету 3, 4, 9, 10, 26, 29, 44, 45

10	ПК-2-35	<p>3. Общая характеристика субъекта в профессиях типа «Человек-человек». Юрист как типичный представитель профессий типа «Человек-человек». Понятие о профессиограмме юриста. Психологическая культура юриста.</p> <p>4. Социальный интеллект (social intelligence) как один из важнейших психологических факторов профессиональной успешности юриста.</p> <p>9. Понятие, содержание и организация профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.</p> <p>10. Профессиональные деформации личности сотрудников правоохранительных органов. Психологический мониторинг сотрудников правоохранительных органов.</p> <p>44. Пенитенциарная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы.</p> <p>45. Стэнфордский тюремный эксперимент (Ф. Зимбардо) и его значение для юридической деятельности</p>
11	ПК-2-36	Вопросы к зачету 29, 31, 36, 38, 39, 40, 41
12	ПК-2-36	<p>29. Психология в расследовании преступлений. Психологические аспекты отдельных следственных действий.</p> <p>31. Следственный анализ преступления (следственное профилирование - offender profiling).</p> <p>36. Юрико-психологическая характеристика допроса как специфической для юридической деятельности формы общения.</p> <p>38. Юрико-психологические аспекты использования полиграфа в оперативно-розыскной и следственной деятельности.</p> <p>39. Психолог как специалист в уголовном процессе.</p> <p>40. Судебная психология как отрасль прикладной юридической психологии: понятие, предмет, цели, задачи, основные проблемы. Юрико-психологические аспекты подсудимого (физическая привлекательность, сходство с судьёй/присяжными).</p> <p>41. Состязательный подход в судопроизводстве: бóльшая справедливость или тенденциозность?</p> <p>42. Юрико-психологические аспекты показаний свидетелей и потерпевших (убедительность, точность, ошибки).</p> <p>43. Юрико-психологические аспекты суда присяжных</p>

Задания для оценки умений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 13 для самостоятельной работы.
2	ПК-2-У1	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 14 для самостоятельной работы.
3	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 15 для самостоятельной работы.
4	ПК-2-У2	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 16 для самостоятельной работы.
5	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 17 для самостоятельной работы.
6	ПК-2-У3	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 18 для самостоятельной работы.
7	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 19 для самостоятельной работы.
8	ПК-2-У4	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 20 для самостоятельной работы.

9	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 21 для самостоятельной работы.
10	ПК-2-У5	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 22 для самостоятельной работы.
11	ПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 23 для самостоятельной работы.
12	ПК-2-У6	В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используется задание 24 для самостоятельной работы.

Задания, направленные на формирование профессиональных навыков, владений.

№	Код результата обучения	Задания
1	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 25, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
2	ПК-2-В1	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 26, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
3	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 27, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
4	ПК-2-В2	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 28, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
5	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 29, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
6	ПК-2-В3	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 30, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
7	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 31, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

8	ПК-2-В4	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 32, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
9	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 33, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
10	ПК-2-В5	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 34, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
11	ПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 35, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.
12	ПК-2-В6	В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используется задание 36, рекомендованное для выполнения в часы самостоятельной работы , а также практическая работа: чтение лекций, проведение различных видов семинарских занятий с использованием активных методов обучения.

8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

а) основная литература:

1. Шевченко, В. М. Юридическая психология : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / В. М. Шевченко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 287 с. — ISBN 978-5-238-02630-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81603.html>

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. — 224 с. — ISBN 978-5-394-01493-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/57241.html>

3. Юридическая психология : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России юридического профиля / И. Б. Лебедев, В. Ф. Родин, В. Л. Цветков [и др.] ; под редакцией В. Я. Кикоть. — 2-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 978-5-238-01811-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71174.html>

б) дополнительная литература:

1. Котлярова, Л. Н. Юридическая психология : практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 170 с. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>

2. Аминов, И. И. Психология деятельности юриста : учебное пособие для студентов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность» и «Психология» / И. И. Аминов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 615 с. — ISBN 978-5-238-01632-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71160.html>

3. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л. А. Дмитриева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02740-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71161.htm>

9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины (в том числе в интерактивной форме) предполагается применение современных информационных технологий. Комплект программного обеспечения для их использования включает в себя:

пакеты офисного программного обеспечения Microsoft Office (Word, Excel, PowerPoint), OpenOffice;

веб-браузер (Google Chrome, Mozilla Firefox, Internet Explorer др.);

электронную библиотечную систему IPRBooks;

систему размещения в сети «Интернет» и проверки на наличие заимствований курсовых, научных и выпускных квалификационных работ «ВКР-ВУЗ.РФ».

Для доступа к учебному плану и результатам освоения дисциплины, формирования Портфолио обучающегося используется Личный кабинет студента (он-лайн доступ через сеть Интернет <http://lk.gosnou.ru>). Для обеспечения доступа обучающихся во внеучебное время к электронным образовательным ресурсам учебной дисциплины, а также для студентов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, используется портал электронного обучения на базе СДО Moodle (он-лайн доступ через сеть Интернет <https://e-edu.gosnou.ru>).

10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<http://yurpsy.com/> Юридическая психология. Интернет-портал содержит всестороннюю тематическую подборку материалов и информации по юридической психологии: о научных мероприятиях по психологии и смежным дисциплинам; об известных деятелях в области юридической психологии, результаты их научно-исследовательской и психолого-педагогической деятельности; новинки публикаций периодических специализированных научно-практических изданий по проблемам юридической психологии.

<http://www.lawpsy.ru/> Прикладная юридическая психология. Интернет-версия одноименного журнала содержит полнотекстовые статьи, опубликованные за все время его существования. Прикладной характер журнала ориентирует на внимание к практическим нуждам и проблемам психологов, сотрудников правоохранительных органов, социальных служб, системы образования.

<http://psyjournals.ru/psyandlaw/> Психология и право. Периодическое электронное научно-практическое издание, в котором публикуются работы, выполненные на стыке психологии, правовых наук, судебной психиатрии. Отдельный акцент сделан на освещении тенденций развития юридической психологии. Опубликованы результаты научных исследований и практических разработок, обзоров, дайджестов книг и статей, сообщений о конференциях и профессиональных форумах.

<http://www.jp.mgppu.ru/> Факультет «Юридическая психология». Сайт факультета юридической психологии МГППУ. Здесь представлена информация об основных направлениях

деятельности факультета, а также информационные материалы о различных аспектах юридической психологии.

<http://psy.piter.com/> Психпортал - Столица сетевой психологии. Самые оперативные и актуальные новости психологии, новости издательства «Питер» - лидера в издании психологической литературы. Прекрасная психологическая библиотека. Психологическое тестирование. Психологический форум. Психологический магазин. Одна из самых лучших психологических рассылок.

11. ОБУЧЕНИЕ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Изучение учебной дисциплины обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года № 187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

12. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для проведения лекций и семинаров используются учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Автор (составитель) кандидат
психологических наук, доцент

Москаленко А.Е.